

*М.В. Пеунова*  
*Учитель-логопед*  
*МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»*

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя через речевые  
уголки в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются понятия: «инклюзивное образование», «обучающиеся с ОВЗ», «группа комбинированной направленности». Представлен опыт работы по взаимодействию логопеда и воспитателя через речевой уголок в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска».*

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство два новых понятия:

- «инклюзивное образование»;
- «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

Пункт 27 ст. 2 Закона звучит так:

«Инклюзивное образование — обеспечение *равного доступа к образованию* для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В п. 16 ст. 2 Закона дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это *физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*»

Инклюзивное дошкольное образование реализуется в двух основных формах:

- Организация групп компенсирующей направленности;
- Организация групп комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с тяжелыми нарушениями речи по статистическим данным составляют самую многочисленную группу среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Без коррекционного воздействия такие отклонения мешают освоению социального опыта, снижают возможность социальной реабилитации и адаптации.

В январе 2018г. в нашем детском саду была перепрофилирована одна общеразвивающая группа в группу комбинированной направленности для детей с ТНР. С 1 сентября 2018 года планируется открытие еще двух групп комбинированной направленности для детей с ТНР.

В настоящее время нашу старшую группу комбинированной направленности посещают 28 детей из них: 10 детей с ТНР и 18 нормально развивающихся их сверстников. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательного воздействия в условиях группы комбинированной направленности для детей с ТНР принадлежит учителю-логопеду. А воспитатели являются помощниками логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений.

Большую роль в развитии речи у детей играет правильно созданная логопедом и воспитателями предметно-пространственная среда в группе. В предметно-пространственную среду логопедической группы входит и речевой уголок. Речевой уголок нашей группы называется «Речецветик», живет в нем «Совунья-говорунья», она приносит детям картинки, задания, загадки, помогает усвоить сложную грамматику родного языка и обогатить словарный запас.

Наполнение речевого уголка в групповом помещении должно соответствовать изучаемой лексической теме, а это значит, что каждую неделю

наполнение уголка частично обновляется. Тема недели отражается в нашем речевом уголке, лексический материал удобно располагается на «Чудо-дереве».

Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда воспитатель проводит во второй половине дня. Воспитатель занимается с теми детьми (2-3 ребёнка), которых логопед ежедневно указывает в специальной тетради по взаимосвязи в работе. Ребёнок и воспитатель занимаются за столом перед большим зеркалом.

Наш речевой уголок содержит игры и пособия, направленные на развитие всех компонентов речи:

1. Игры, картотеки и пособия, направленные на развитие артикуляционной моторики:

- Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках;
- Альбом с артикуляционной гимнастикой;
- Схемы характеристики артикуляции звуков;
- «Сказки о веселом язычке»;
- Картинки к артикуляционным упражнениям;
- Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках»;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»;
- Ватные палочки, ватные диски;
- Индивидуальные зеркала-трансформеры.

2. Игры и пособия на развитие речевого дыхания:

- Картотека дыхательных упражнений;
- Игры на поддувание по лексическим темам;
- Шары для надувания, мыльные пузыри, лабиринты.

3. Игры и упражнения, направленные на развитие фонематических процессов, навыков звуко-слогового анализа и синтеза:

- Символы гласных и согласных звуков, «Звуковые светофорчики»;

- Для звукового анализа пригодились крышечки от детского питания «Фрутоняня», крупная мозаика;

- Пособия для определения места звука в словах: звуковые линейки (демонстрационные и индивидуальные для детей), игра с прищепками «Цветочки»;

- Схемы для анализа предложений;
- Схемы деления слов на слоги, Игра «Слоговой паровозик»;
- Детские музыкальные инструменты, звуковые коробочки.

4. Игры и пособия, направленные на закрепление правильного звукопроизношения:

- Звуковые дорожки;
- Игры с камешками Марблс;
- Альбомы по автоматизации звуков;
- Игры-бродилки;
- Игра на дифференциацию звуков «Разложи картинки»;
- Пособие О.А. Мельниковой «Малыши».

5. Дидактические игры, пособия, картотеки, направленные на активизацию словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи:

- Предметные картинки по лексическим темам;
- Дидактические игры, картотеки, пособия;

6. Пособия и картотеки, направленные на развитие связной речи:

- Сюжетные картины и серии сюжетных картинок;
- Схемы для составления описательных рассказов;
- Разные виды театра;
- Библиотека детских книг;

7. Игры, направленные на развитие мелкой моторики:

- Массажные шарики (Су-Джок терапия);
- Игра «Собери бусы»;
- Мозаика, пазлы;

- Трафареты, карандаши;
- Шнуровки;
- Различный материал для составления букв, «Волшебные шнурочки»;
- Игры со счетными палочками;
- Разрезные картинки;

Таким образом, речевой уголок позволяет обеспечить взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя, что способствует более эффективной коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Список литературы:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 144с.
3. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированного вида ДОО. Под ред. Д.В. Шатрова, Н.В. Демченко. – СПб.: издательство, 2016. – 191с.
4. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: «Детство-пресс», 2014. – 96с.